

**AXE 1 –FAVORISER LE BIEN ETRE DES ELEVES A TRAVERS LA CONSTRUCTION D'UN PARCOURS CITOYEN
AMBITIEUX, AU SERVICE D'UN CLIMAT SCOLAIRE APAISE**

CONSTATS

Pour une partie de nos élèves, les droits et devoirs attendant au métier d'élève ne sont pas intériorisés. Le règlement intérieur ne constitue pas le point d'ancrage pour créer les conditions de l'apprentissage de la responsabilité individuelle et collective. L'usage des réseaux sociaux impacte le quotidien des élèves. L'utilisation de ces outils génère parfois des conflits entre pairs.

AXE 1 -FAVORISER LE BIEN-ÊTRE DES ELEVES A TRAVERS LA CONSTRUCTION D'UN PARCOURS CITOYEN AMBITIEUX , AU SERVICE D'UN CLIMAT SCOLAIRE APAISE

OBJECTIFS

Former le citoyen de demain, autonome, responsable et engagé

Favoriser l'émergence d'une citoyenneté numérique éclairée

Favoriser un climat scolaire propice à la réussite et l'épanouissement des élèves

Moyens pour atteindre les objectifs

- Engager les élèves dans une contractualisation visant la réussite et la construction du métier d'élève.
- Création au collège d'une matière "Vivre ensemble".
- Construire les bases d'une alliance éducative avec les parents.
- Animer le CVC-E en favorisant l'implication des élèves.
- Favoriser l'implication des élèves dans les instances.

- Création d'un contrat de l'élève partie utilisation du numérique en classe - Charte utilisation numérique par l'élève à l'attention des parents .
- Animation du CVC-E sur l'éducation aux médias (Chat GPT).
- Accentuer la place du numérique dans l'évaluation et les apprentissages.
- Projet Classes médias Primaire et Collège.

- Ambassadeurs élèves & Adultes référents - Journées et / ou soirées thématiques .
- Diminution des nuisances sonores dans les salles et lutter contre la vétusté des locaux.
- Amélioration de l'affichage dans les salles.
- Animation du CVC-E .

Actions et projets liés à l'objectif visé

- Explicitation du métier d'élève durant les HVC - Affichages, fresques murales, capsules vidéos, échanges entre élèves au sujet de la charte de vie de classe.
- Définir et construire un contrat en direction des élèves.
- Actions solidaires et écocitoyennes : orphelinat, associations, recyclage, cross solidaire...
- Participations des BVS, projet médiation par les pairs.
- Elections des délégués de classes à partir du CM1 .
- Mise en valeur de l'implication des élèves dans la matière "Vivre ensemble" .

- Explicitation du contrat durant l'HVC.
- Café parents pour proposer des ressources pratiques au sujet de l'utilisation du numérique par les élèves.
- Réunions / formations personnels sur l'utilisation du numérique par les élèves.
- Faire évoluer le contrat élève .
- Initier un projet sur le numérique porté par le CVC-E.
- Généraliser la certification PIX de l'ensemble des élèves au collège.

- Cellule d'écoute avec liste des personnes collège, école, administration, personnels...)
- Entretiens de réconciliation - Soirées et activités hors temps scolaire.
- Journée d'intégration en 6° - Bal de fin d'année de 3° - Patins sous les chaises pour réduire le bruit, affichages en liège .

Indicateurs et Evaluation

- Nombre d'actions mises en place.
- Statistiques de propreté des classes .
- Nombre d'HVC par niveau.
- Nombre de réunions CVC-E .
- Bilan d'étape sur les objectifs du contrat proposé aux élèves.

- Evaluation et statistiques de la contractualisation
- Nombre de réunions du CVE-C.
- Nombre de productions des classes médias.
- Nombre de réservations des salles informatiques.

- Statistiques sur le climat scolaire - Sondages Ponote.
- Remontées aux conseils de classes.
- Nombre d'élèves inscrits au dispositif BVB.
- Montant du budget consacré au bâti.

AXE 2 –DEVELOPPER UNE EDUCATION PLURILINGUE PRENANT EN COMPTE L'HETEROGENEITE DES PUBLICS ACCUEILLIS

CONSTATS

Le niveau de maîtrise de la langue française sur le plan de l'écrit et de l'oral demeure relativement faible. Pour une partie de nos élèves, Le stock lexical est pauvre. Le niveau de maîtrise de la langue d'origine reste en deçà du niveau attendu. L'utilisation et le changement des différents registres de langue ne sont pas maîtrisés (langage familier, langage parlé). La tendance à adopter des pratiques langagières pour appartenir à un groupe ou à une génération, a un impact sur l'acquisition de l'apprentissage de l'orthographe (distinction du féminin, du masculin). Il est constaté également des difficultés au niveau de la mémorisation et du réinvestissement à long terme. Au collège, s'impose la problématique des nouvelles technologies avec Chat GPT, pour une utilisation intelligente, renforçant l'apprentissage de l'écrit.

Au primaire, certaines familles s'enferment dans un déni quant aux difficultés de leurs enfants, ce qui rend difficile l'établissement d'un diagnostic. L'amélioration de la liaison Ecole-Collège est encourageante, ce qui permet une vraie continuité du suivi des élèves.

AXE 2 –DEVELOPPER UNE EDUCATION PLURILINGUE PRENANT EN COMPTE L’HETEROGENEITE DES PUBLICS ACCUEILLIS

OBJECTIFS

Permettre à nos élèves d’atteindre un niveau excellent de maîtrise de la langue française

Développer une culture de l’oralité permettant aux élèves de s’exprimer dans les différentes langues enseignées

Offrir à chaque élève la possibilité d’atteindre l’excellence en maximisant l’individualisation des parcours

Moyens pour atteindre les objectifs

- Etablir des évaluations diagnostiques de niveau dès le mois de septembre.
- Pédagogie différenciée en lecture.
- Groupes de compétences.
- Construire des progressions annuelles qui visent l’acquisition d’une véritable culture littéraire.
- Proposer des parcours de lecture ambitieux.
- Privilégier la ritualisation au sein de la classe.

- Amplifier l’ évaluation diagnostique.
- Différenciation pédagogique.
- Etablir des groupes de besoins.
- Proposer des progressions annuelles qui vise à acquérir une vraie culture littéraire.
- Favoriser la pratique de l’anglais en Primaire.

- Amplifier la différenciation pédagogique.
- Promouvoir l’oral /Co-enseignement. Mener une politique de ressources documentaires proposant des contenus riches et variés.
- Favoriser l’interdisciplinarité et la Co-intervention.
- Promouvoir l’inclusion scolaire.
- Exploiter le temps de la pause méridienne.
- Favoriser la différenciation pédagogique.
- (Anglais) établir une progression commune à travers la liaison Ecole-Collège (cycle 3 :CM1/CM2/6^{ème}).

Actions et projets liés à l’objectif visé

- Défi lecture expressive, Atelier théâtre, club lecture.
- Journal de BALZAC / CLASSE MEDIA C2-C3-C4.
- Exposés en GS/élémentaire (les initier à travailler en groupe).
- Rapport de stage en 3ème . Exploitation des évaluations CP et 6^{em}
- Rituel exemple 1 jour une question dès le cycle 2.
- Rituel raconter une histoire dès le cycle 1.
- Travail avec illustrateur et scénariste BD (projet BD cm2/6^{ème}).
- Correspondance C2-C3-C4 école du réseau ou AEFÉ ou EPHAD.
- Dictée pour tous C3-C4 / Lecture parents en maternelle.
- Semaine de la langue française/ Printemps des poètes bilingues.
- Mai des langues (dictée-ambassadeurs en herbe).
- Nomination d’un référent culturel pour le GSU.

- Concours d’éloquence/ambassadeur en herbe (arabe français).
- -Conte audio par les élèves.
- -Dictée à l’adulte ritualisée.
- Journal de BALZAC, Projets des classes médias , interviews.
- Exposés oraux dès la GS/élémentaire (les initier à travailler en groupe).
- Rapport de stage en 3ème (oral).
- Rituel exemple 1 jour une question dès le cycle 2.
- Rituel raconter une histoire dès le cycle 1.
- Chorale (français et arabe).
- Printemps des poètes bilingues.
- Podcast C2-C3-C4 (classes médias),

- Constituer des groupes de besoin, varier les supports pédagogiques.
- Favoriser l’implication des EMAD en AE à travers des projets communs.
- Amplifier la coopération EREI , Psychologue, observations en classe.
- Travailler sur la différence, la tolérance (EMC) .
- Maintenir les réunions éducatives (tableau des regards croisés).
- Communiquer avec les APE pour sensibiliser aux réseaux sociaux (café des parents).
- Poursuivre l’évaluation par compétences de la maternelle au collège.
- Proposer la ressource Cafeyn afin d’offrir des contenus riches et variées aux élèves.
- -Organisation de la semaine de la langue arabe, Représentations théâtrales dans différentes langues. Multiplier les projets de co-enseignements en arabe et en français. APC pour les PE.
- Nommer un référent EBEP pour la mise en place de tutorat,PPRE,PAP.
- Ateliers durant la pause méridienne (écriture,robotique,chorale,livre des sciences, créations artistiques, lecture, écriture, livre des sciences).

Indicateurs et Evaluation

- Fiche bilan action projet
- Résultats aux évaluations (CP/CE2/6^{ème}).
- Résultats à l’oral du DNB.
- Résultats aux différents concours d’éloquence (AAEH, langue arabe, Projet AEFÉ)
- Nombre de participants aux différents projets
- Niveau de maîtrise des compétences langagières.

- Niveau de maîtrise des compétences langagières.
- Résultats à l’épreuve orale du DNB et à l’entrée en seconde.
- Nombre d’ateliers en lien avec l’oralité.
- Nombre de participants au quart d’heure lecture.
- Résultats aux oraux de langues.

- Nombre de PAP/PPRE/PPS/PAI
- Nombre de tutorat.
- Nombre d’ESS au sein de l’ensemble du GSU.
- Taux de consultation des ressources documentaires.
- Nombre d’ateliers proposés par le FSE et la coopérative du primaire durant l’année.
- Evaluer les progressions des EBEP.
- Performances aux évaluations nationales (CP,CE1,CM1,CM2,6^{EME},3^{EME})

AXE 3 –PROMOUVOIR LA CULTURE SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE EN FAVORISANT L'INNOVATION PEDAGOGIQUE

CONSTATS

Les élèves ont des difficultés à appréhender les concepts scientifiques complexes. Nous constatons un manque de manipulations et d'expérimentations au niveau du primaire. Les sorties en lien avec les matières scientifiques doivent être plus prégnantes. La motivation des élèves décroît lorsqu'ils changent de cadre, lors des manipulations. Ils ont du mal à intérioriser la démarche d'investigation.

AXE 3 – PROMOUVOIR LA CULTURE SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE EN FAVORISANT L'INNOVATION PEDAGOGIQUE

OBJECTIFS

Développer la curiosité, l'esprit d'observation et les rudiments d'expérimentation chez les élèves

Permettre à nos élèves d'utiliser des notions et des connaissances scientifiques pour maîtriser la résolution de problème

Favoriser l'interdisciplinarité en reliant les notions scientifiques afin de susciter l'intérêt des élèves.

Moyens pour atteindre les objectifs

- Prioriser l'investissement matériel .
- Créer un partenariat durable avec l'Université.
- Amplifier l'émergence d'un environnement scientifique au sein du GSU.
- Amplifier les sorties et manifestations scientifiques .
- Proposer l'aménagement d'un espace scientifique.
- Faire émerger la création de clubs scientifiques.
- Accentuer l'utilisation du numérique dans les activités scientifiques.

- Accentuer la stimulation scientifique des élèves.
- Favoriser l'ancrage de notions scientifiques dès le primaire.
- Au primaire, amplifier la schématisation de la résolution de problème pour maximiser son intériorisation par les élèves.

- Dynamiser la liaison entre le primaire et le collège à travers les travaux pratiques.
- Faire des sciences en langues étrangères.
- Favoriser l'interdisciplinarité .

Actions et projets liés à l'objectif visé

- Utilisation de la plateforme mathématiques (autocorrection).
- Favoriser la mise en situation réelle en classe.
- Attribuer des noms de célèbres scientifiques aux salles de sciences.
- Atelier physique moléculaire, robotique, Sciences. Club mathématique au collège.
- Accentuer la démarche d'investigation et scientifique.
- Création d'un partenariat tripartite (FACULTE/BALZAC/ECOLES MAROCAINES).
- Partenariat Association Kids et concours internationaux.
- Participation aux concours scientifiques (Kangourou, castor informatique).
- Création de maquettes en technologie.

- Atelier police scientifique, Plateforme Sésamath
- Mise en place d'exercices à trous pour favoriser la démarche d'investigation.
- Mise en place de temps forts dédiés à la Science (fête de la Science, semaine des sciences
- Favoriser les projets pédagogiques pluridisciplinaires, les sorties à caractère scientifiques.

- Création d'albums de sciences en primaire.
- - Amplifier les EPI au collège. Favoriser la lecture scientifique des élèves.
- Atelier robotique et sciences en primaire.
- Proposer des conseils de cycle sur la thématique des sciences, conseil Ecole-Collège.
- Atelier le livre des sciences (français –Sciences).

Indicateurs et Evaluation

- Taux de participation aux ateliers et concours.
- Nombre d'inscrits aux divers ateliers.
- Nombre d'élèves qui choisissent un thème scientifique à l'épreuve oral du DNB.
- Nombre de concours mathématiques au primaire.
- Nombre de collaborations avec les organismes scientifiques locaux.

- Nombre d'ateliers scientifiques.
- Résultats de nos élèves aux évaluations nationales en sciences.
- Nombres de projets scientifiques au sein du GSU.
- Nombre de sorties dédiées à la Science-
- Taux de consultation des revues scientifiques au CDI par nos élèves.

- Nombre de projets scientifiques.
- Nombre de projets interdisciplinaires.
- Nombre d'EPI au collège.
- Nombre d'élèves optant pour un sujet scientifique à l'oral du DNB.

AXE 4 AMPLIFIER LE RAYONNEMENT DE L'ÉTABLISSEMENT

CONSTATS

Depuis deux années, l'établissement a entrepris des efforts sur le plan de la communication externe. Cependant il gagnerait à construire une véritable stratégie permettant l'amélioration de la visibilité de l'établissement dans son environnement. Nous constatons également l'absence de marqueurs forts qui permettrait d'accroître le rayonnement du GSU. L'intensité concurrentielle, observée depuis plusieurs années, nous indique que plusieurs écoles s'inspirent de notre modèle pour dupliquer notre fonctionnement et nos projets.

AXE 4 – PROMOUVOIR LE RAYONNEMENT DE L'ETABLISSEMENT

OBJECTIFS

Par la coopération éducative et le développement de partenariats

Par le développement d'une communication adaptée au contexte local

Par la mise en lumière des atouts majeurs de l'établissement

Moyens pour atteindre les objectifs

- Mise en place de partenariats culturels, artistiques, sportifs avec les écoles marocaines.
- Favoriser la coopération éducative.
- Donner une dimension internationale au GSU.
- Accroître la collaboration avec l'Institut Français de Kénitra.

- Créer et animer une cellule de communication.
- Diffuser et donner plus de visibilité aux apprentissages à l'école (le sens, le fond) en mettant en avant les différentes étapes de réalisation de projets.

- Exploiter l'espace et le potentiel environnemental du GSU (biodiversité).
- Amplifier le rayonnement de la maternelle et promouvoir la pédagogie différenciée mise en place en primaire.
- Mener une politique sportive ambitieuse.
- Promouvoir l'éducation aux médias.
- Permettre l'accueil des parents lors d'événements afin d'améliorer la visibilité du GSU.

Actions et projets liés à l'objectif visé

- Partenariat école PAM , école du port.
- Projet sportif « les olympiades en primaire ».
- Projet chasse au trésor des maternelles.
- Semaine de la langue Arabe.
- Projet « graine de sciences » avec l'Université Ibn Tofail.
- Correspondance avec des écoles anglaises et espagnols.
- Correspondance avec un EHPAD en métropole.
- Projet de voyages scolaires (Gibraltar, Espagne, Oualidia...).
- Nomination d'un Référent culturel IFK/GSU.

- Animer les comptes Facebook , YouTube et Instagram du GSU.
- Refonte du site internet de l'établissement.
- Organisation de la JPO du GSU.
- Productions des classes Médias.
- Participation aux différents concours nationaux et internationaux.
- Travail collaboratif avec le service de communication du SCAC et du pôle.

- Projet découverte des animaux et végétaux.
- Création d'une section golf au collège en partenariat avec la FDRMG. Initiations golf de la GS à la 3^{ème}. Projet Association sportive.
- Projets des classes médias (reportages, interview, tournage Balzac TV).
- Structurer l'espace de restauration en collaboration avec les APE .
- Faire de la différenciation pédagogique et du bien être des élèves, des axes forts du projet d'Ecole.
- Mise en place du plan d'action pour la maternelle

Indicateurs et Evaluation

- Nombre de partenariats et de projets à l'échelon local, national et international.
- Taux de participation des élèves aux différents projets.
- Nombre de voyages et sorties scolaires organisés.

- Nombre de publications Instagram, Facebook, Twitter.
- Taux de visibilité du GSU.
- Nombre de productions des classes médias.
- Nombre de réunion de la cellule de communication.

- Nombre d'inscrits à la section Golf.
- Taux de participation aux classes médias.
- Nombre d'inscrits à l'AS.
- Taux de participation des parents aux différentes manifestations du GSU.
- Nombre d'inscrits en maternelle.