

PROJET D'ETABLISSEMENT – 2018 / 2022

Axe 1

ŒUVRER AU DEVELOPPEMENT D'UNE CULTURE DU VIVRE ENSEMBLE ET DE LA CITOYENNETE

OBJECTIF PRINCIPAL

**Accompagner nos élèves vers la citoyenneté
l'autonomie, la responsabilité, le respect des autres et de leur environnement.**

CONSTATS

Etat d'esprit généralement très compétitif de certains élèves qui confondent course à l'excellence et individualisme exacerbé.

Entraide difficile.

Travail de groupe fastidieux.

Pas d'évolution positive concernant le langage et les insultes

Des questionnements sur l'exemple donné par les parents (sécurité routière, environnement, sorties culturelles...)

Manque de références culturelles y compris dans la culture d'origine des élèves.

Nombreux projets relevant du PEAC, installés dans la durée.

| Sous-objectifs | Modalités de réalisation - Moyens | Exemples d'actions et projets | Indicateurs - Evaluation |
|--|--|--|---|
| <p>Favoriser l'estime de soi et le respect des autres par la promotion d'une culture de l'engagement</p> <p><u>Principales compétences visées :</u></p> <p>-Connaître et comprendre la règle et le droit, respecter les règles de la vie collective</p> <p>-Faire preuve de responsabilité, s'engager et prendre des initiatives</p> <p>-Maîtriser l'expression de sa sensibilité et de ses opinions, respecter celles des autres</p> <p>Développer l'autonomie de pensée et l'esprit critique par l'ouverture culturelle</p> <p><u>Principales compétences visées :</u></p> <p>-Exercer son esprit critique, faire preuve de réflexion et de discernement</p> <p>-S'approprier les principaux éléments de la culture locale</p> <p>-Donner l'envie de découvrir d'autres cultures</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Mise en place d'actions solidaires et partenariats divers avec associations ou organismes locaux • Mise en place d'un dispositif de bénévoles Vie scolaire (2ndaire-1aire ou 2ndaire-2ndaire) avec reconnaissance de l'engagement • Projets pédagogiques pluridisciplinaires • Projets pédagogiques EMC • Projets pédagogiques divers dans le cadre du PEAC • Sorties pédagogiques à objectif culturel • Classes transplantées | <p>-Cross solidaire type « Course contre la faim ». Formule inter-degré et inter-cycle par équipe avec parrainage</p> <p>-Recyclage papier</p> <p>-Opération « un don, un sourire »</p> <p>-Partenariat / école publique « Jamel Dina Afghani » de Kénitra : échanges et rencontres sportives, culturelles, scientifiques, musicales et regard sur le handicap</p> <p>-Bénévoles vie scolaire :</p> <p>-EPI / Sensibilisation au harcèlement (4^{ème})</p> <p>-EPI / Engagement à travers les arts (3^{ème})</p> <p>-Journée de l'engagement citoyen en EMC (3^{ème})</p> <p>-Projets divers autour des fêtes, événements (Achoura, Noël, carnaval...), musiques, instruments, costumes et traditions enfantines</p> <p>-Partenariat avec ACSM : Capoeira, Maculele</p> <p>-Signes et symboles, Djembé, Calligraphie arabe,</p> <p>-Artisanat marocain, Derbouka</p> <p>-Sortie Opéra découverte d'une œuvre Zygel</p> <p>-Séquence jeunes et ciné-club</p> <p>-EPI / Musique arabo-andalouse (5^{ème})</p> <p>-Volubilis et Khemisset (6^{ème})</p> <p>Oualidia (5^{ème}), Londres (3^{ème}), Ferme équestre Dar Bouazza (CP), Mohammedia (CM2)</p> | <p>Nbre d'élèves engagés dans des actions bénévoles et solidaires et implication des élèves</p> <p>Evaluation qualitative par les enseignants sur les bénéficiaires : estime de soi, fierté d'en parler, motivation des élèves, implication...</p> <p>Qualité des productions finales dans le cadre des EPI</p> <p>Sondage élèves</p> <p>Nombre d'émissions /classe</p> <p>Traces écrites</p> <p>100% participation aux classes transplantées</p> |

PROJET D'ETABLISSEMENT – 2018 / 2022

Axe 2

RENFORCER LA MAITRISE DES LANGUES

OBJECTIF PRINCIPAL

**Permettre à nos élèves d'exprimer leur pensée à l'écrit et à l'oral de façon correcte
dans les langues enseignées à Balzac.**

CONSTATS

Niveau relativement faible de maîtrise de la langue française à l'entrée en maternelle.

Niveau relativement faible de maîtrise de la langue d'origine également.

Ce niveau fragile de maîtrise des langues semble se retrouver dans les évaluations de CP et de CE2 (française et arabe) de 2017 et CE2 2018, même s'il faut être très prudent / aux résultats de ces évaluations et à leur interprétation.

Nécessité de renforcer la maîtrise de la langue française à l'écrit avant le début du cycle 3.

Parents souvent assez éloignés de la culture et de la langue française.

Résultats de nos élèves en français et anglais légèrement inférieurs à la moyenne des élèves au 1er trimestre de 2nde à Descartes

| Sous-objectifs | Modalités de réalisation - Moyens | Exemples d'actions et projets | Indicateurs - Evaluation |
|--|--|--|--|
| <p>Améliorer les compétences de nos élèves à l'écrit en langue française</p> <p><i>Principales compétences visées :</i></p> <p>-Maîtriser une lecture orale et silencieuse fluide.</p> <p>-Produire un texte rédigé dans une langue suffisamment maîtrisée pour que son intelligibilité ne soit pas compromise</p> <p>Permettre aux élèves d'exprimer leur pensée et de communiquer oralement dans les langues enseignées à Balzac</p> <p><i>Principales compétences visées :</i></p> <p>-S'exprimer à l'oral en continu et en interaction en maîtrisant les structures langagières (syntaxe, vocabulaire adapté, connecteurs, chronologie ...)</p> <p>-Etre capable de présenter de façon ordonnée des informations et des explications, d'exprimer un point de vue personnel en le justifiant.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Encourager, promouvoir et donner le goût de la lecture ● Participation au rallye langues ● Participation à la semaine des langues ● Projet pédagogique pluridisciplinaire ● Projet pédagogique Lettre Cycle 4 ● Projets pédagogiques conduits en co-enseignement français/arabe au primaire visant à améliorer les compétences langagières écrites et orales ● Projets pédagogiques visant à améliorer les compétences langagières orales / GSU ● Participation à la journée de langue arabe ● Mettre en place les conditions pour favoriser la pratique de l'oral en langues ● Projet pédagogique visant à encourager l'utilisation de l'anglais dans d'autres disciplines que l'anglais | <p>-Opération Silence ! On lit !</p> <p>-Participation à des prix littéraires Prix Littérature (cycle 3 + IFK) Prix Jacaranda (4^{ème}) Prix Hirondelles (3^{ème})</p> <p>-Projet bilingue français/arabe/anglais à partir d'un album arrêté par l'Inspection</p> <p>-Banalisation de l'horaire au primaire</p> <p>-EPI / Femmes dans la chanson française</p> <p>-Journal du lecteur</p> <p>-Représentations théâtrales (environnement, pièces diverses pour travail sur écriture et dialogue)</p> <p>- EPS-langage (Maternelle/CP/cycle)</p> <p>- histoire/géographie : littoral, ville..</p> <p>- arts plastiques (prénoms porteurs de sens, vocabulaire des formes géométriques, plan/espace.</p> <p>- interculturel (significations geste et expressions)</p> <p>- émotions, contes, arts du son, chants ...</p> <p>-Webradio / Partenariat avec l'école Camus et ArtCom concept – Production et diffusion de capsules audio de 3 à 5 mn en productions finales de différents projets</p> <p>-1 chant commun /cycle (affichages...)</p> <p>-Enseignement des langues vivantes en groupes à effectifs réduits au collège</p> <p>-Accompagnement personnalisé en anglais dédié aux cursus longs de 6^{ème}</p> <p>Warm-up en EPS</p> | <p>Résultats de nos élèves en français aux évaluations nationales</p> <p>Nombre de participants aux différents projets / Rallye / Semaine des langues</p> <p>Qualité des productions finales écrites et orales des projets pédagogiques</p> <p>Niveau de maîtrise des compétences langagières</p> <p>Evaluation qualitative par les enseignants (fierté, motivation, prise de parole, enrichissement lexicales, amélioration structure syntaxique, création artistique...)</p> <p>Résultats de nos élèves en anglais et arabe en 2^{nde} à Descartes</p> |

PROJET D'ETABLISSEMENT – 2018 / 2022

Axe 3

BÂTIR UNE CULTURE SCIENTIFIQUE SOLIDE

OBJECTIF PRINCIPAL

Développer chez nos élèves un esprit scientifique et la capacité à innover.

CONSTATS

Les résultats des évaluations CE2 semblent mettre en évidence un niveau globalement plus fragile de maîtrise des savoirs fondamentaux en maths.
En sciences, au primaire : peu d'approfondissement et peu de manipulations.

Peu de projets à caractère scientifique au primaire.

Constat des collègues du pôle sciences et mathématiques : les élèves arrivant en 6^{ème} ne maîtrisent pas les unités de mesure, plus particulièrement les longueurs, les masses et les volumes. Et surtout, ils n'ont pas un ordre de grandeur des objets du quotidien (compétences transversales nécessaires pour les matières scientifiques).

A la fin du cursus collège : niveau globalement convenable en maths et sciences (DNB et T1 2^{nde} à Descartes) mais légèrement inférieur au niveau moyen de tous les élèves de Descartes sur les 2 dernières années.

| Sous-objectifs | Modalités de réalisation - Moyens | Exemples d'actions et projets | Indicateurs - Evaluation |
|--|---|---|---|
| <p>Permettre à nos élèves de maîtriser les concepts et notions mathématiques du socle commun</p> <p><i>Principales compétences visées :</i></p> <p>-Ecrire, nommer, comparer les nombres, utiliser les techniques opératoires des 4 opérations...</p> <p>-Calculer et contrôler la vraisemblance de ses résultats</p> <p>-Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs variées</p> <p>Permettre à nos élèves de conduire et mettre en œuvre une démarche expérimentale</p> <p><i>Principales compétences visées :</i></p> <p>-S'engager dans une démarche scientifique, observer, questionner, manipuler, expérimenter, émettre des hypothèses, chercher des exemples ou des contre-exemples, simplifier ou particulariser une situation, émettre une conjecture.</p> <p>-Savoir distinguer une information scientifique vulgarisée d'une information pseudo-scientifique</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Projets pédagogiques visant à développer ces compétences • Tutorat élèves secondaire / primaire • Semaine des mathématiques • Participations à divers concours mathématiques • Mise en place de « semaines scientifiques » au primaire avec ateliers de manipulation • Projet pédagogique pluridisciplinaire • Sorties pédagogiques à caractère scientifique • Abonnement revues scientifiques | <p>-Projet tri et recyclage (mesure de poids, comparaison masses et volumes ...)</p> <p>-Elèves bénévoles de 4è-3è venant dans les classes de Primaire pour aider à des ateliers de manipulation en mathématiques</p> <p>-Défis, situation problème tous les matins dans chaque classe.</p> <p>-Kangourou (cycle 3)</p> <p>-...</p> <p>-Banalisation d'après-midi avec mise en place d'ateliers de manipulations, en groupes à effectifs réduits, avec participation d'élèves de 6^{ème}, de professeurs de sciences du collège et des professeurs d'arabe</p> <p>-EPI / Course d'orientation et mathématiques (maths-EPS)</p> <p>-Visite de la station d'épuration de Rabat (6^{ème})</p> <p>-Visite de la CMCP (CM1)</p> <p>-Visite de la réserve naturelle de Sidi Boughaba (Primaire)</p> | <p>Résultats de nos élèves en mathématiques aux évaluations nationales</p> <p>Nombre d'ateliers/an</p> <p>Résultats de nos élèves en sciences en 2^{nde} à Descartes</p> <p>Nombre de consultations des revues scientifiques (CDI-classe)</p> |

PROJET D'ETABLISSEMENT – 2018 / 2022

Axe 4

PERMETTRE A CHAQUE ELEVE DE REUSSIR

OBJECTIF PRINCIPAL

Accompagner l'évolution des pratiques pédagogiques pour permettre à chacun d'atteindre son excellence.

CONSTATS

Démarches pédagogiques plutôt traditionnelles. Quelques projets, mais installés dans la durée.

Avec l'augmentation de l'hétérogénéité du public, nécessité de renforcer la pédagogie différenciée.

Articulations école-collège-lycée à améliorer.

Besoin de favoriser et étendre les pratiques d'évaluation positive.

- ✓ Pratique de l'évaluation positive généralement bien ancrée au Primaire.
- ✓ Au secondaire : l'abandon des mentions a apaisé les relations élèves/élèves et profs/élèves autour de l'évaluation.

Besoin de renforcer la relation école-famille.

Au primaire, déni fréquent par les parents des troubles/difficultés, ce qui empêche ou retarde le diagnostic.

Au secondaire : recommandations des PAP très inégalement suivies, selon les enseignants et les disciplines.

Des progrès importants dans l'équipement et l'aménagement des salles (PC et vidéoprojecteurs dans les salles) + amélioration récente du débit internet (FO).

| Sous-objectifs | Modalités de réalisation - Moyens | Exemples d'actions et projets | Indicateurs - Evaluation |
|--|--|--|---|
| <p>Développer des pratiques pédagogiques permettant l'individualisation des apprentissages et le continuum école-collège-lycée</p> <p>-assurer un suivi pédagogique individuel sur l'ensemble de la scolarité</p> <p>-améliorer les liaisons école/collège et collège/lycée</p> <p>Développer des pratiques d'évaluation permettant aux élèves d'entrer dans les apprentissages et de renforcer leur confiance en eux</p> <p>-conforter une école bienveillante et exigeante</p> <p>-mettre en place une école qui coopère sereinement avec les parents pour la réussite scolaire</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Développement des usages du numérique • Harmonisation des modalités d'identification, de prise en charge et de suivi des élèves à besoins éducatifs particuliers • Développement de pratiques pédagogiques variées et différenciées • Mise en œuvre de projets pédagogiques inter-degrés • Sensibilisation des parents à l'évaluation par compétences et l'évaluation positive • Harmonisation des modalités d'évaluation par compétences au collège • Participation des parents à des actions spécifiques (ateliers, sorties, fêtes...) | <p>-Encourager la présentation sous format numériques des productions finales d'élèves</p> <p>-Mise en place d'un ENT au secondaire</p> <p>-Vigilance quant au respect des aménagements inscrits dans les PAP</p> <p>-Formation et accompagnement (EEMCP2, ASH) des équipes pédagogiques</p> <p>-Ateliers école en lien avec animations pédagogiques (maths et français) : pédagogie différenciée, les troubles d'apprentissage (dys-, TDAH ...)</p> <p>-voir projets divers axes 1, 2 et 3</p> <p>-Echanges et rencontres collectives avec les parents pour renforcer la confiance</p> <p>-Sensibilisation et formation à l'évaluation par compétences</p> <p>-Remise des bulletins sur rdv individuel chaque trimestre au primaire</p> <p>-Utiliser toutes les ressources de Pronote pour améliorer la présentation des bilans de compétences et leur lisibilité par les familles</p> | <p>Mise en place et utilisation d'un ENT au secondaire</p> <p>Mise en place et utilisation d'un outil de suivi de l'AP</p> <p>Participation aux formations et nombre d'accompagnements</p> <p>Evolution des résultats scolaires</p> <p>Indicateurs du climat scolaire</p> <p>Participation aux formations sur l'évaluation</p> <p>Ressenti élèves sur l'évaluation et la confiance en eux (sondage)</p> <p>Suivi sur Pronote</p> <p>Taux de présence aux différentes instances, réunions, ou représentations diverses</p> |